



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SPIC80400G

ISA 20 - IC BOLANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 8



Contesto

Contesto socio economico e culturale

Il Comune di Bolano, in cui ha sede l'Istituto Comprensivo, è posto a cavallo tra Val di Vara e Lunigiana e conta circa 9000 abitanti su una superficie di 14,68 kmq.

La fisionomia socio-economica del territorio è rimasta negli anni sostanzialmente rurale: un'agricoltura caratterizzata dalla coltivazione preponderante di vite e olivo nelle zone collinari e da estesi seminativi irrigui nella pianura fluviale.

I centri storici delle frazioni di Bolano e Montebello, negli anni sono stati oggetto di importanti interventi di recupero e di riqualificazione, che ne hanno impedito l'abbandono, facendone dei centri residenziali.

La frazione di Ceparana, in cui sorge l'Istituto scolastico, è il centro più popoloso del Comune, costituito da circa 9000 abitanti. Per diversi anni il paese ha vissuto una fase di continua espansione per la presenza di attività industriali, produttive e commerciali, presenti nella zona pianeggiante, ma anche per la collocazione all'incrocio di importanti vie di comunicazione vicino ai centri urbani e produttivi del Golfo della Spezia e della Val di Magra, nonché per la possibilità di trovare alloggi a costi inferiori rispetto alla vicina città della Spezia. Attualmente, però, la crisi economica ha interessato quasi tutti i settori produttivi della zona, creando sacche di disagio. La percentuale di disoccupazione all'interno del Comune è piuttosto alta (9,3% dati ISTAT). Questo si riflette anche nell'istituzione scolastica con presenza di alunni, che vivono in situazioni economiche critiche in quanto i genitori lavorano saltuariamente.

La possibilità di trovare alloggi a costi contenuti ha portato negli anni a un costante e inarrestabile flusso immigratorio in gran parte di nordafricani, albanesi e rumeni, che si insediano con le famiglie nel territorio del Comune di Bolano. Questo fenomeno, che coinvolge conseguentemente anche l'istituzione scolastica, si riflette nella eterogeneità delle classi, che registrano una presenza del 17% di alunni stranieri. Un tale contesto rappresenta un'opportunità di confronto interculturale e un arricchimento per la scuola e richiede altresì un investimento in termini di competenza nell'alfabetizzazione, di rispetto, di integrazione e di apertura culturale.

Scelte conseguenti alle previsioni – Legge 107/2015

Finalità della legge e compiti della scuola (comma 1 - 4)

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento
- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva



- Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola (comma 7)

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e di quelle logico-matematiche, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziamento della lingua italiana e diffusione della tradizione letteraria e dei valori culturali
- Rafforzamento delle azioni di accoglienza, inclusione e recupero attraverso l'adozione di una didattica laboratoriale e la valorizzazione delle diversità
- Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni in almeno due lingue straniere attraverso la predisposizione di attività sia curricolari sia extracurricolari
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale
- Potenziamento delle attività di continuità e di orientamento
- Potenziamento delle attività artistico-musicali
- Valorizzazione dell'attività sportiva e delle iniziative di educazione alla salute

La situazione epidemiologica dovuta alla pandemia da SARS - COV2 ha sicuramente avuto un impatto negativo sul raggiungimento degli obiettivi sopra indicati, basti pensare che l'anno scolastico 2019/2020 è stato portato a termine in DAD. Si sono avute, per le stesse ragioni, enormi difficoltà anche durante l'anno scolastico 2020/2021 e in parte del 2021/2022.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle performance negative di matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Graduale innalzamento degli esiti di matematica della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado che dovranno avvicinarsi il più possibile ai dati regionali.

Attività svolte

Per quanto concerne le attività svolte per il raggiungimento del traguardo previsto per la priorità rilevata nel Rapporto di autovalutazione, in questi anni i docenti disciplinari interessati hanno analizzato capillarmente i risultati delle classi, individuando criticità e debolezze, punti di forza e sicurezze. Sono stati progettati percorsi in base alle esigenze delle varie classi, finalizzati al miglioramento dell'autonomia operativa degli studenti e al potenziamento delle capacità logiche e di comprensione dei testi di vario tipo, in relazione ai seguenti obiettivi:

- Applicare strategie metacognitive al processo di comprensione e di lettura del testo
- Attivare strategie di decodifica e comprensione di grafici e tabelle
- Intuire nello spazio e nel piano figure geometriche e costruire in modo esatto le figure richieste
- Implementare le capacità di elaborare dati e formulare previsioni
- Comprendere adeguatamente la consegna, saperne esplicitare in modo chiaro e consequenziale le richieste, essere capaci di seguire la procedura indicata
- Applicare strategie di comprensione e di lettura del testo
- Individuare informazioni presenti nel testo
- Cogliere inferenze e informazioni implicite

I risultati sono stati confrontati e discussi durante le riunioni di Dipartimento; due docenti di riferimento, individuati dal Collegio dei Docenti, hanno guidato l'impostazione del lavoro, suggerendo modalità e metodologie adeguate per intervenire sui punti critici, coinvolgendo gli insegnanti dei vari ordini di scuola.

La progettualità del PTOF, ha previsto percorsi di consolidamento di italiano e matematica, in momenti curricolari ed extracurricolari, sia per la scuola primaria sia per quella secondaria di primo grado al fine di pianificare attività per migliorare le abilità di lettura analitica e riflessiva, per progettare percorsi di comprensione del testo e potenziare il lessico.

Sono stati creati ambienti di apprendimento motivanti basati su metodologie innovative, tra cui l'utilizzo della didattica argomentativa.

Nel corso degli anni l'istituzione scolastica si è cimentata nella realizzazione di ambienti dotati di dispositivi tecnologici funzionali a una didattica digitale, partecipativa e proattiva che hanno visto gli alunni protagonisti del loro processo di apprendimento.

Considerato il costante aumento del numero degli alunni non italo-foni, l'istituto è stato particolarmente attento all'inclusione di tali allievi, progettando percorsi adeguati alle loro esigenze, anche in collaborazione con il territorio.

Sono state predisposte prove comuni con correzione incrociata; i risultati sono stati tabulati e hanno rappresentato la base per monitorare il processo di miglioramento in relazione ai traguardi stabiliti.

Per quanto concerne la formazione sono stati attivati percorsi individuali e a livello di ambito territoriale.



Risultati raggiunti

Per quanto concerne i risultati raggiunti rispetto al traguardo correlato alla priorità evidenziata, si sottolineano gli ottimi risultati raggiunti dalle classi seconde della scuola primaria che, rispetto al punteggio “Liguria”, hanno ottenuto esiti ben superiori: nel 2020/2021 con una differenza del 9% in più e nel 2021/2022 addirittura del 14% in più.

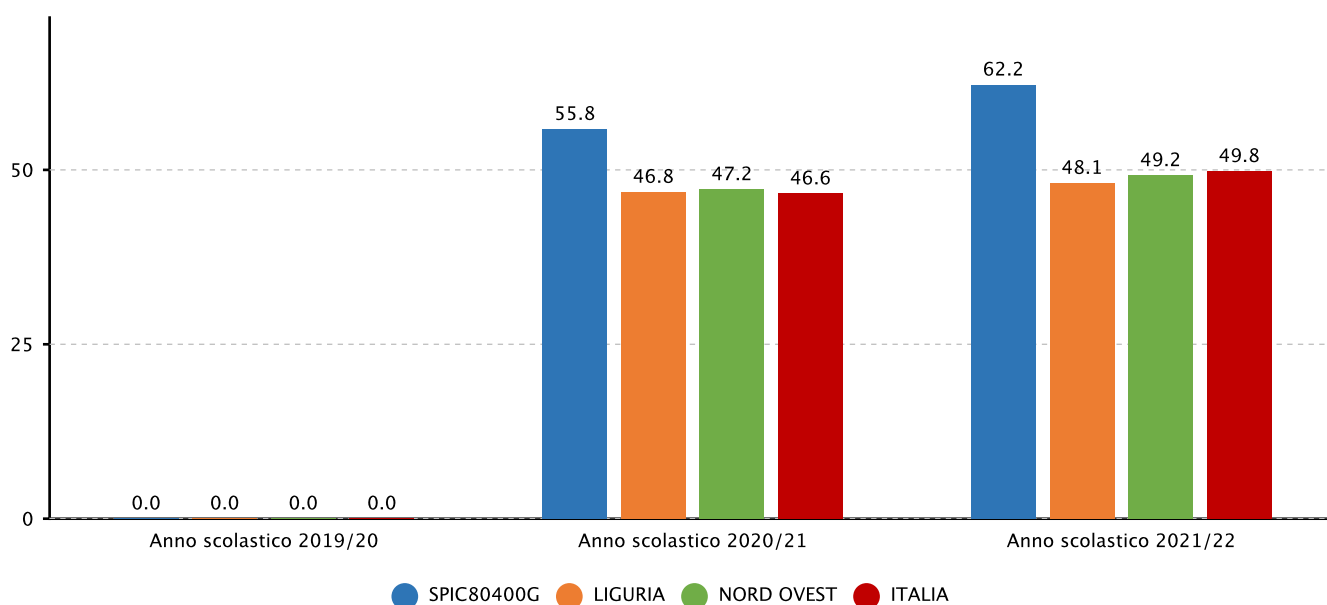
Anche per le classi quinte della scuola primaria si registrano dati molto positivi: nel 2020/2021 con una differenza del 9,7% in più e nel 2021/2022 addirittura del 11,5% in più.

Per riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado, si evidenzia che i risultati non hanno ancora raggiunto quelli della “Liguria” anche se, per l’anno scolastico 2021/2022, si riscontra un risultato migliore rispetto all’anno precedente in quanto la differenza è solo del 3% in meno.

Sicuramente la performance non positiva dell’anno scolastico 2020/2021 è da collegare alla situazione pandemica che ha avuto risvolti negativi sul processo di insegnamento-apprendimento e soprattutto sull’aspetto motivazionale.

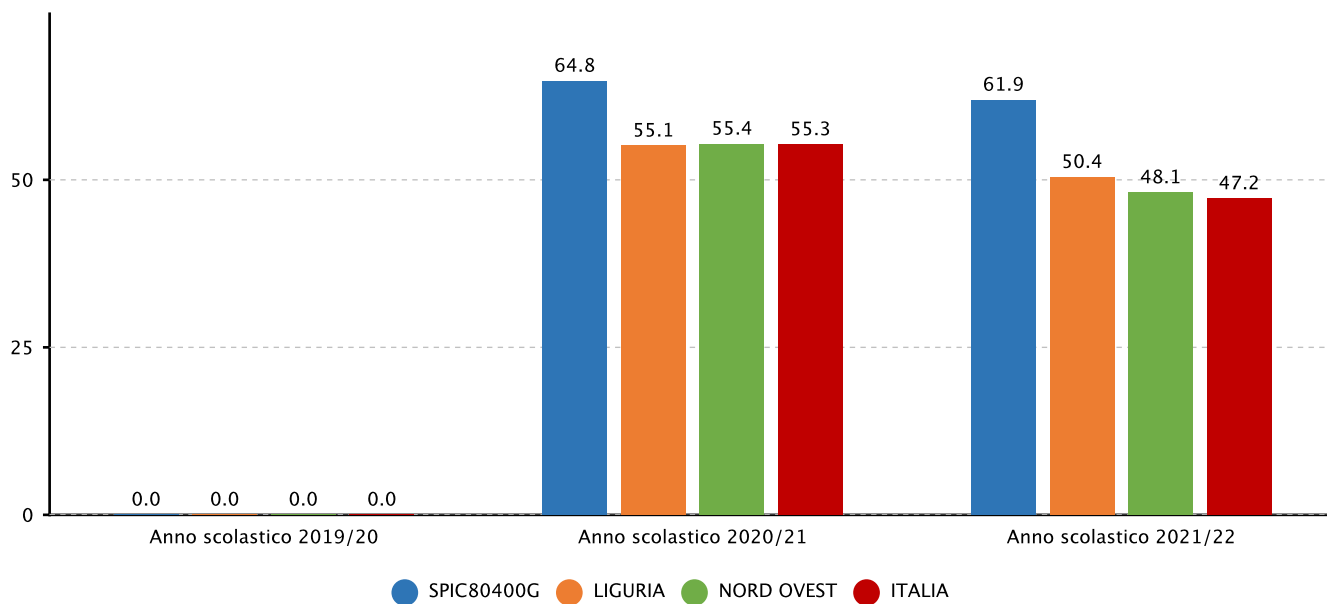
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

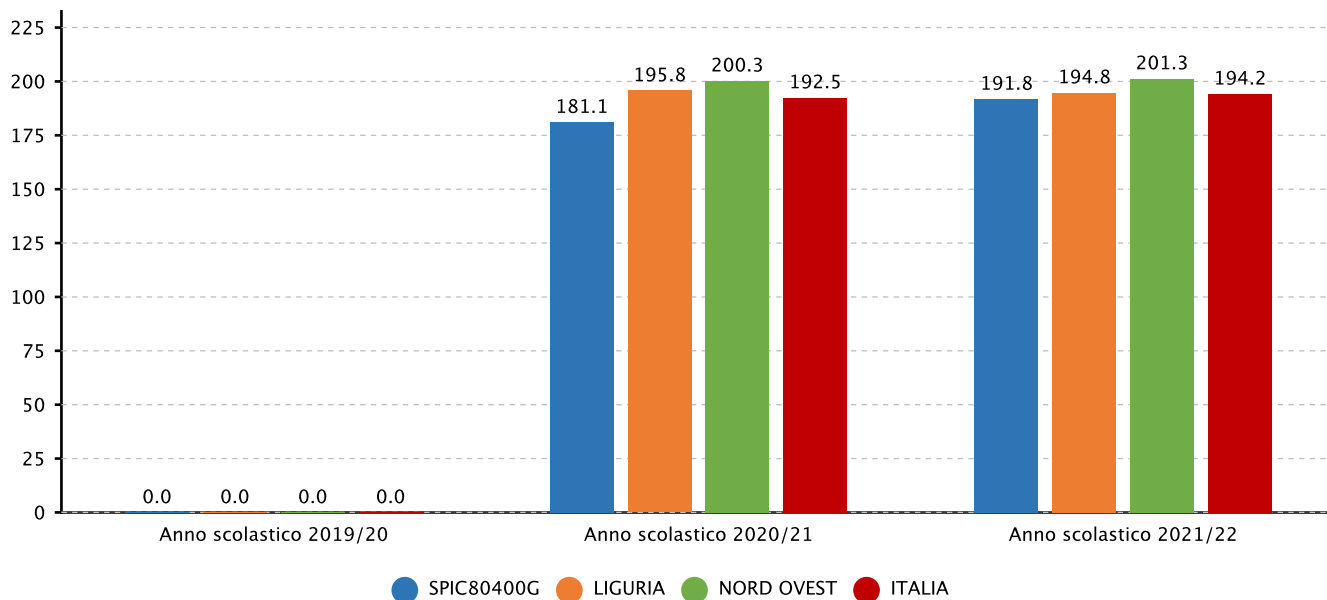




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola ha attivato progetti impostati sulla didattica digitale per valorizzare la partecipazione attiva del discente nel suo processo di apprendimento e per incentivare un sapere critico e consapevole degli strumenti digitali. Nello stesso tempo è stata incentivata l'introduzione delle tecnologie in classe anche attraverso il Piano scuola estate.

Risultati raggiunti

L'istituzione scolastica ha elaborato un considerevole numero di progetti relativi alla didattica digitale che ha coinvolto i diversi ordini di scuola. I docenti hanno, inoltre, partecipato al concorso "Liguria Digitale" ricevendo il primo premio come istituto innovatore proprio nel campo della didattica digitale; è stata premiata anche la docente che ha svolto la funzione di animatore digitale.

Il primo premio come istituto innovatore è sicuramente motivo di orgoglio per la scuola che nel tempo ha prestato una particolare attenzione a questo settore didattico.

Evidenze

Documento allegato

targaPremioScuoladigitaleLiguria.pdf



Prospettive di sviluppo

In questi anni, la situazione pandemica ha avuto effetti sulla scuola ancora da valutare in termini di competenze nel loro complesso, ma tali, tuttavia, da aver compromesso il benessere degli studenti più grandi. Il ritorno ad una frequenza in presenza, in uno scenario prepandemico, avrà sicuramente effetti positivi sui risultati di apprendimento. Considerando gli esiti eccellenti delle performance della scuola primaria, si può ritenere che ci siano le basi per un trend positivo in un'ottica di continuità tra ordini di scuola.

I docenti continueranno ad analizzare la restituzione dei dati Invalsi e ad organizzare attività di consolidamento delle competenze logico-matematiche, sottolineando i punti di criticità che si intendono consolidare. La formazione sarà sicuramente uno dei pilastri su cui, nel medio termine, impostare un'azione di progressivo miglioramento. Nella comprensione del testo, che è alla base di tutte le competenze disciplinari e trasversali, si sono registrate le maggiori difficoltà, pertanto su questo aspetto vengono e verranno incentrate tutte le azioni di continuità tra ordini di scuola.

L'istituzione scolastica, nel corso degli anni, ha riscontrato un aumento del numero degli alunni con B.E.S. che devono assolutamente rientrare in un processo di inclusione totale ed efficace. A questo riguardo, i docenti hanno avuto modo di frequentare e continueranno a frequentare specifici corsi di formazione.

Un impulso particolare sarà rappresentato dalla didattica digitale che consente di coinvolgere maggiormente gli alunni e di incentivare l'aspetto motivazionale che, certamente, rappresenta il motore propulsore del processo di apprendimento.